

UNIDAD DIDÁCTICA nº 0

TÍTULO: UN VIAJE POR 4 AÑOS

CURSO: 5 AÑOS

TEMPORALIZACIÓN: SEPTIEMBRE

JUSTIFICACIÓN

En esta unidad repasamos los contenidos trabajados en el curso anterior, centrándonos en la importancia de sentirnos partes de un grupo, como somos los cristianos. Parte del centro de interés del grupo de clase, trabaja el relato bíblico sobre el grupo de Jesús, los contenidos del tema y el valor de la confianza. Y ello, desde las competencias, el trabajo cooperativo, la educación artística, el bilingüismo, la inteligencia espiritual, la educación en valores y las nuevas tecnologías.

DESARROLLO CURRICULAR

OBJETIVOS

Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Fichas 1 y 2

1. Apreciar la importancia de pertenecer a un grupo y valorarlo como regalo de Dios.
2. Promover los hábitos y valores de confianza hacia las personas que nos quieren y queremos.

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas 1 y 2

1. Descubrir y valorar el verdadero valor de la confianza como regalo de Dios.
2. Identificar y reproducir los buenos comportamientos de confianza hacia nuestros profesores, profesoras, compañeros y compañeras.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas 2 y 2

1. Iniciarse en el bilingüismo mediante el vocabulario básico de la unidad.
2. Adentrarse en la competencia e inteligencia espiritual por medio de la observación y comprensión de un relato y una pintura sobre el grupo de Jesús.
3. Valerse de la comunicación y expresión corporal como medio de agradecimiento a Dios por el regalo de pertenecer a un grupo.

CONTENIDOS	
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal	
Fichas 1 y 2	1. Conocimiento de pertenecer al grupo de cristianos como seguidores de Jesús. 2. La pertenencia a un grupo, como regalo de Dios hacia las personas. 3. El valor y el hábito de la confianza con las personas que nos quieren y queremos.
Área 2. El conocimiento del entorno	
Fichas 1 y 2	1. Valoración de los diferentes gestos de confianza en el entorno familiar. 2. Actitud de respeto y valoración hacia las personas del entorno que tienen una actitud de confianza con su grupo de clase.
Área 3. Lenguajes: comunicación y representación	
Fichas 2 y 2	1. La escucha y la conversación para expresar agradecimiento a Dios y a los demás por el regalo de pertenecer a un grupo. 2. Comprensión y expresión artística sobre un relato y una pintura sobre el grupo de Jesús. 3. Interiorización del vocabulario en inglés de la unidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE		
Área 1. El conocimiento de sí mismo y autonomía personal		
Fichas	Criterios de evaluación Unidad 2	Estándares de aprendizaje Unidad 2
2	1. Trabajar con interés la ficha sobre el valor de la confianza. 2. Realizar en equipos de tres o cuatro alumnos o alumnas, de manera rotativa, la actividad en la que un alumno o una alumna se venda los ojos y los otros tres lo guían por la clase.	1.1. Pega un gomets en la imagen de confianza que más le guste y se dibuja en la ventana vacía con la persona en la que más confía. 2.1. Reproduce con sus compañeros y sus compañeras el vocabulario de inglés y el compromiso del «Me propongo y recuerdo».

Área 2. El conocimiento del entorno

Fichas	Criterios de evaluación Unidad 2	Estándares de aprendizaje Unidad 2
1	1. Identificar los buenos comportamientos de confianza. 2. Escuchar y participar en el diálogo para la comprensión lectora de la historia inicial «Cigapito y la familia de hormigas».	1.1. Colorea la hoja de la mazorca de verde y los granos de amarillo. 2.1. Identifica, en la ficha, a los protagonistas del cuento, y le pega, a cada uno, un gomet de diferente color.

Área 3. Lenguajes: comunicación y representación

Fichas	Criterios de evaluación Unidad 2	Estándares de aprendizaje Unidad 2
2	1. Reconocer en una pintura a Jesús y su grupo de apóstoles. 2. Valorar la importancia de estar en silencio y relajarse interiormente.	1.1. Colorea los peces del marco y, pica y pega los recuadros de Jesús y de Simón Pedro en la pintura. 2.1. Se relaja y repite en silencio una frase.

COMPETENCIAS CLAVE Y DE RELIGIÓN

Competencias clave (CC): comunicación lingüística (CCL), competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT), competencia digital (CD), aprender a aprender (CAA), competencias sociales y cívicas (CSC), sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SIE) y conciencia y expresiones culturales (CEC).

Competencias religión (CR): Espiritual y trascendente (CET) y Conciencia humana y cristiana (CHC)

Fichas	Competencias que se desarrollan en la unidad 2
1	CC: (CCL) y (CEC) – CR: (CHC)

2	CC: (CSC) y (SIE) – CR: (CET)
3	CC: (CD) y (SIE) – CR: (CET y CHC)
4	CC: (CSC) y (CEC) – CR: (CHC)

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

- Visualización cuento “EL VALOR DE LA AMISTAD”
- Debate en gran grupo.
- Mis mejores amigos son...
- Actividades motrices en el patio sobre el compañerismo.
- Recopilación de fotos sobre dichas actividades al aire libre

METODOLOGÍA

La **PRÁCTICA EDUCATIVA** en esta etapa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten el máximo desarrollo de cada niña y de cada niño, por lo que la metodología para su desarrollo tendrá:

- Un carácter fundamentalmente activo y estará basada en el juego.
- Partirá de los intereses del alumnado y su grado de desarrollo para favorecer la motivación y la participación.
- Abarcará tanto al trabajo individual como al cooperativo y al aprendizaje entre iguales.
- Se utilizarán enfoques orientados a una perspectiva de género.
- Integraran referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato.

AGRUPAMIENTOS

El agrupamiento variara en función del tipo de actividad:

- EL TRABAJO INDIVIDUAL: para afianzar conceptos y realizar seguimientos del proceso de cada alumno/a, de manera que podamos detectar dónde encuentran dificultades, sirve a la hora de hacer fichas, actividades plásticas...
- EL TRABAJO EN PAREJA: Como por ejemplo: trabajos informáticos, ayuda a un compañero

- **EL TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS:** este agrupamiento lo utilizaremos para introducir nuevos conceptos con cierto grado de dificultad, ya que favorece la individualización y personalización de la enseñanza, permite la adaptación al ritmo, intereses, capacidades y estilos de aprendizaje. Las actividades que podemos hacer en pequeños grupo son: murales, juegos de construcción, rincones,..
- **TRABAJO EN GRAN GRUPO:** Utilizaremos este tipo de agrupamiento para determinar y regular normas de convivencia, comunicación de experiencias, debates, explicaciones colectivas, puestas en común, proyecciones audiovisuales, presentar asuntos o temas de interés general., asambleas, salidas al entorno psicomotricidad,...

ESPACIOS

- Alfombra para la Asamblea
- Rincones del lenguaje oral, juego simbólico, juego didáctico, Tic...
- Dependencias de la escuela. (SUM, Biblioteca, Aula TIC, Patio....)

RECURSOS

- Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...)
- Material fungible
- Ordenador/PDI
- Recursos del aula
- Recursos digitales: cuentos animados, canciones, lotos sonoros, juegos digitales interactivos, murales interactivos, webs educativas...
- Recursos de la editorial

EVALUACIÓN	
Técnicas de evaluación	Instrumentos de evaluación
• Observación directa y sistemática. • Diálogos con los niños y niñas. • Valoración de las actividades y el trabajo realizado a lo largo de la unidad. • Observación del comportamiento de los niños y niñas. • Recogida de información por parte de la familia (tutorías) y otros miembros del equipo docente. • Autoevaluación del alumnado sobre su propio aprendizaje.	• Cuestionarios para recogida de información. • Registros de evaluación. • Escalas de observación. • Listas de cotejo • Registro de incidencias. • Portfolio.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- **Medidas GENERALES:**

- Programaciones abiertas y flexibles para que los alumnos consigan aprendizajes significativos y relevantes.
- La organización del espacio por rincones permite que el alumnado trabaje en función de sus intereses, ritmos y necesidades.
- La secuenciación de contenidos en orden de dificultad creciente.
- Repaso continuo de los contenidos trabajados.
- Las actividades relacionadas con las rutinas diarias van a permitir que cada alumno progrese a su ritmo en el desarrollo de su autonomía.
- Flexibilización de los tiempos.
- Recursos que favorecen la colaboración familia-escuela.
- En las actividades propuestas se ofrecen diferentes estrategias y alternativas para asimilar los contenidos.
- Actividades abiertas y realizables para todos los alumnos con más o menos ayuda.

- **Medidas INDIVIDUALES:**

EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS PARA LA CONVIVENCIA

- **Cuidamos nuestra salud:** para fomentar la adquisición de hábitos de higiene ecosostenibles, así como el cuidado del aseo personal. Potenciaremos el ejercicio físico y la dieta equilibrada.
- **¡Somos iguales!:** proponiendo situaciones de trabajo cooperativo y en equipo y evitando actitudes discriminatorias por cuestiones de género.
- **Buenos ciudadanos y ciudadanas:** realizando actividades que promuevan el respeto y el cariño hacia los compañeros y compañeras y hacia el personal del centro y procurando que, desde el primer día, utilicen normas de cortesía.
- **Dialogamos y respetamos a todas las personas:** con actividades que fomenten el respeto por uno mismo y por los compañeros (con independencia de sus características personales), procurando resolver los conflictos a través del diálogo.
- **Emprendimiento:** para favorecer la curiosidad, la iniciativa, la confianza en sí mismo... desde los primeros días de clase.
- **Aprendemos educación vial:** para que se inicien en normas de seguridad vial con el semáforo de la clase.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			